



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

Кафедра отечественной филологии

ОДОБРЕНО:

Руководители ОП

(подпись) А.А. Прохорова

(подпись) И.А. Сотова

«29» августа 2024 г.

**Рабочая программа производственной практики, технологической
(мультилингвальной)**

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

•

1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Производственная практика, технологическая (мультилингвальная) направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области языкового образования в мультилингвальном образовательном пространстве. Технологическая (мультилингвальная) практика призвана обеспечить взаимосвязь между теоретическим курсом и практической деятельностью обучающихся.

2. Вид, тип и основные базы проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – технологическая (мультилингвальная).

Основная база проведения практики – Общество с ограниченной ответственностью «Релод».

3. Место практики в структуре ОП

Практика относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Студент, приступающий к данной практике, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения модулей 1-4.

Для прохождения практики обучающийся должен:

Знать: основной учебно-программный материал в объеме, необходимом для профессиональной деятельности, цели и задачи языкового образования, концептуальные основы предмета, его место в общей системе знаний и ценностей и в школьном учебном плане; формы проведения учебных занятий и внеурочных лингвистических мероприятий, методы и приемы обучения, средства обучения, их классификации, технологию использования, формы контрольно-оценочной деятельности, нормативные документы; содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебных комплексов; требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся; критерии отбора и технологию использования дидактического материала; основные учебно-методические издания, научно-методическую литературу, научно-популярную литературу, методические порталы, образовательные платформы и Интернет-ресурсы, задачи воспитательной работы с обучающимися; принципы и формы организации занятий, сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы; воспитательные и образовательные системы прошлого и настоящего; пути совершенствования мастерства учителя и способы самосовершенствования; различные подходы к изучению основных тем школьного курса, новые технологии обучения; методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления обучающихся.

Уметь: проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; применять методики формирования теоретического понятия, умения и навыка, формулировать цели обучения применительно к конкретному уроку и внеурочному лингвистическому мероприятию, обосновывать выбор форм, типов и видов учебной работы, использовать методический инструментарий (методы и приемы, технологии организации учебной работы, формы и средства обучения, разные виды заданий и дидактический материал), разрабатывать конспект урока и сценарий внеурочного лингвистического мероприятия с учетом закономерностей формирования теоретических понятий, умений и навыков, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, проводить различные по форме занятия, адаптируя их к разным уровням подготовки учащихся; ясно, логично излагать содержание материала,



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

•

опираясь на знания и опыт учащихся; учитывать в педагогической деятельности индивидуальные различия учащихся, включая возрастные, социальные, психологические и культурные; систематизировать базовые знания и передавать их в доступной учащимся форме, анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала; отбирать и использовать учебно-методический материал в соответствии с целями, этапом обучения и с учетом уровня сформированности той или иной компетенции обучающихся, отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения; организовывать учебную деятельность учащихся, управлять ею и оценивать ее результаты; использовать цифровые образовательные платформы; применять основные методы объективной диагностики уровня подготовки обучающихся, анализировать и оценивать устные ответы и письменные работы обучающихся в соответствии с нормами, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики; использовать сервисные программы, пакеты прикладных программ и иные технические средства для подготовки учебно-методических материалов, создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей образования.

Иметь практический опыт/Иметь навыки: планирования учебных занятий в соответствии с учебным планом и на основе его стратегии; работы с нормативной документацией, аналитической оценки, выбора и реализации образовательной программы; организации учебной деятельности учащихся на уроке, в том числе с применением цифровых технологий; последовательного, ясного изложения материала в доступной для обучающихся форме, с учетом уже имеющихся у них знаний, диагностики учебных достижений и корректировки результата обучения, корректировки своей деятельности и учебной деятельности обучающихся, оценивания достижений обучающихся; проверки письменных работ и оценивания устных ответов обучающихся, развития интереса обучающихся и мотивации обучения; формирования обратной связи; организации внеурочных лингвистических мероприятий и проведения занятий с применением информационных технологий, анализа собственного и чужого опыта.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности студентов к производственной, педагогической практике и профессиональной педагогической деятельности.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные (УК):

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Профессиональные (ПК):

ПК-5: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

письменной формах, моделировать потенциальные ситуации общения, выбирать адекватные коммуникативные стратегии для обеспечения эффективной профессиональной интеракции с представителями различных языков и культур

ПК-6: Способен использовать в профессиональной деятельности систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования русского и иностранного(-ых) языка(-ов), его(их) функциональных разновидностей

4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(-ых) языка(-ов) (УК-4.1); способы и приемы планирования и организации деятельности (УК-6.1); технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях (ОПК-7.1.5); основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления изучаемого русского и иностранного(-ых) языка(-ов); функциональные разновидности языка, лексический минимум по изучаемым темам, основную систему грамматических средств выражения информации (ПК-6.1.2).

Уметь: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления, уточняет зоны ответственности участников проекта (УК-2.1); разрабатывать паспорт проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения (УК-2.2); разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости (УК-2.3); использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках (УК-4.2); создавать тексты (высказывания) актуальных жанровых форм с соблюдением композиционных и языковых особенностей, с учетом адресата и принятых культурных норм (УК-5.2); анализировать собственную деятельность в различных сферах теоретической и практической работы (УК-6.2); использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности (ОПК-7.2.4); осуществлять межъязыковое и межкультурное профессиональное взаимодействие в устной и письменной формах (ПК-5.2.1).

Иметь практический опыт/Иметь навыки: анализа норм русского литературного языка (УК-4.3); управления собственным временем в процессе выполнения различных видов деятельности (УК-6.3); использования социальных сетей для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности (ОПК-7.2.3); применения знаний основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений изучаемого иностранного языка в практической коммуникативной деятельности (ПК-6.3.1).

5. Объем и содержание практики

Объем практики составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

•

проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Продолжительность практики – 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики по разделам (этапам)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	Ознакомление студентов с порядком проведения и содержанием производственной практики, технологической (мультилингвальной). Организация и проведение установочной конференции в вузе, знакомство с содержанием программы практики (в т.ч. цели, задачи, задания и требования к их выполнению), сроки практики, прикрепление к руководителям профильной организации.	Анкета
2	Организационный этап	Знакомство с педагогом профильной организации, проведение установочной конференции, составление индивидуального плана-графика работы студента на практику; перечень, наименование и содержание отчетных документов, сроки их подготовки и сдачи руководителю; нормы охраны труда, правила внутреннего трудового распорядка профильной организации.	Календарно-тематическое планирование
3	Этап практической деятельности	Посещение мультилингвальных занятий, проводимых в профильной организации; выполнение заданий по практике обучающимися на учебной многоязычной цифровой платформе под руководством руководителя от профильной организации; разработка собственных уроков (серии уроков) на цифровой лингвистической платформе Edvibe.com; заполнение текущей документации обучающимися (дневника практики).	Анализ и обсуждение проведенных уроков
4	Заключительный этап	Подведение студентами итогов производственной практики, самоанализ и рефлексия. Оформление и сдача отчетной документации. Организация и проведение итоговой конференции, на которой студенты представляют результаты деятельности – презентации по проекту «Мультилингвальный урок».	Дневник практики, Презентации проекта «Мультилингвальный урок» Зачет с оценкой



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

6. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Для оценки результативности работы студента в ходе производственной, технологической (мультилингвальной) практики используются следующие формы отчетности:

1. Дневник практики, включающий:

- описание планируемых работ на активном этапе практики (календарно-тематическое планирование);
- ответы на вопросы анкеты по результатам деятельности представляются руководителю практики после завершения практики.

2. Проект «Мультилингвальный урок», разработанный на многоязычной цифровой образовательной платформе (Edvibe.com). Тематика проекта должна быть согласована с руководителем. Проекты разрабатываются по тематике профессионально-ориентированного обучения.

3. Отзыв руководителя практики от профильной организации и отзыв руководителей практики от профильной кафедры.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если им получено не менее 2 оценок «отлично»;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если им получено не менее 2 оценок «хорошо»;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если им получено не менее 2 оценок «удовлетворительно»;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если им получен хотя бы один неудовлетворительный отзыв.

Характеристика оценочных средств в полном объеме представляется в Приложении 1 к программе практики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

Крутиков, М. А. Дневник педагогической практики : учебное пособие : [16+] / М. А. Крутиков, И. Н. Смирнова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2016. – 129 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576870> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-809-7. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : [16+] / А.А. Максимова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090> – ISBN 978-5-9765-1943-5. – Текст : электронный.

Мартыненко, Н. К. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие / Н. К. Мартыненко ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003. – 53 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271873> (дата обращения: 07.12.2022). – Текст : электронный.

Муратова, Е. И. Организация педагогической практики аспирантов : учебное пособие / Е. И. Муратова, А. И. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499029> – Библиогр.: с. 57. – ISBN 978-5-8265-1735-2. – Текст : электронный.



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

•

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

Электронная библиотека ИвГУ:

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/professionalnye-bazy-dannykh>

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

8. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

•

Авторы рабочей программы модуля:

профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, д-р пед. наук,
доцент А.А. Прохорова;
заведующая кафедрой отечественной филологии, д-р пед. наук, профессор И.А. Сотова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

«29» августа 2024 г., протокол № 1

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры отечественной филологии

«29» августа 2024 г., протокол № 1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры непрерывного психолого-педагогического образования
№ 1 от «27» августа 2025 г.

протокол заседания кафедры отечественной филологии № 1 от «28» августа 2025 г.

Согласовано:

Руководители ОП _____ / А.А. Прохорова
(подпись)

_____ / И.А. Сотова
(подпись)